

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета.....	11
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	19
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Контрольно-измерительные материалы 6 класс	

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно
– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.
№ 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс.**

Рабочая программа по истории для 9 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками истории для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

История Отечества 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова., И.В. Карелина-М.: Просвещение, 2019).

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в соответствии с приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г, №254 (в редакции изменений от 23.12.2020, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №766).

Основные цели обучения предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное обязательное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Основные методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Формы контроля:

Устный опрос

Тестирование

Исторические диктанты

Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ

Тематический кроссворд

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком на изучение предмета «История Отечества» отводится: в 7 классе - 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе – 68 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение истории определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет: в 7 классе - 2 часа, в 8 классе- 2 часа, в 9 классе - 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
История Отечества	
9 класс	
- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;	- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной
- знать некоторые основные факты	

исторических событий, явлений, процессов; - знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимать значения основных терминов- понятий; - устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; - описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; - находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.	истории; - знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; - рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - знать места совершения основных исторических событий; - знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям; - понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знать основные термины понятий и их определения; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; устанавливать и раскрывать
--	---

	причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
--	--

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает

правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий

недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении

всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной

помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается

массовая помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60

% .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

5. Содержание учебного предмета

9 класс

Глава I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция: февраль.

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Великая российская революция: октябрь. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Установление советской власти. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны

коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического

лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы

существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI (21) века. Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
	Великая российская революция и Гражданская война.			
1-3	Великая российская революция: февраль.	3	04.09 09.09 11.09	Работа с учебником. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX.», запись в тетрадях имен их лидеров, новых слов. Просмотр презентаций по темам.
4-8	Великая российская революция: октябрь.	5	16.09 18.09 23.09 25.09 30.09	Работа с учебником. Нанесение на лете времени дату Октябрьской революции 1917 г., просмотр фильма «Взятие Зимнего дворца». Знакомство со II Всероссийским съездом Советов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти и их содержание. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях
9-11	Установление советской власти.	3	02.10 07.10 09.10	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой в учебнике. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий. Знакомство с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выяснение причин, почему это произошло. Объяснение, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников.
12-18	Гражданская война 1918-1920 годов.	7	14.10	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых

			16.10 21.10 23.10 06.11 11.11 13.11	слов в тетрадах. Нанесение на ленте времени даты начала Гражданской войны. Знакомство с причинами ее начала. Знакомство с ходом войны. Определение социального состава Белой и Красной армии. Показ на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Запись в тетрадах основных событий, новых слов и понятий. Прослеживание за позицией крестьянства в Гражданской войне, подготовка устного рассказа о борьбе повстанческой армии «зеленых».
19	Повторение по главе «Великая Российская революция и гражданская война».	1	18.11	Выполнение проверочной работы по главе «Великая Российская революция и гражданская война».
	Советское государство в 1920-1930-е годы.			
20-22	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	3	20.11 25.11 27.11	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. Знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Краткая запись в тетрадах.
23-25	Новая экономическая политика (НЭП).	3	02.12 04.12 09.12	Работа с учебником. Знакомство с экономической политикой советской власти. Знакомство с промышленным производством в период НЭПа, планом электрификации, итогами НЭПа. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах.
26-28	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	3	11.12 16.12 18.12	Работа с учебником, знакомство с краткими биографическими сведениями о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими

				друзьями. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. Знакомство со схемой государственного устройства Советского Союза. Зарисовка схемы в тетрадах. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах.
29-32	Индустриализация в СССР.	4	23.12 25.12 13.01 15.01	Знакомство с понятием «индустриализация», ее основными задачами. Краткая запись в тетрадах. Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами. Знакомство с Конституцией СССР 1936 г. и правами граждан СССР. Просмотр презентации по теме.
33-37	СССР накануне Второй мировой войны.	5	20.01 22.01 27.01 29.01 03.02	Работа с учебником. Знакомство с развитием науки в СССР в 30-е гг. XX в., объяснение роли советских ученых. Запись в тетрадах имен ученых и их достижения. Знакомство с развитием культуры в СССР в 20-30-е годы. Запись в тетрадах имен деятелей культуры. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадах. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. Нанесение на ленте времени даты войны с Японией. Запись в тетрадах основных событий, новых слов и понятий.
38	Повторение по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы».	1	05.02	Выполнение проверочной работы по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы».
	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).			
39-40	Накануне Великой Отечественной войны.	2	10.02 12.02	Работа с учебником. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадах. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. Объяснение, почему СССР в преддверии Второй мировой войны укреплял свою оборону. Нанесение на ленте времени даты начала Второй мировой войны.
41-42	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-	2	17.02 19.02	Работа с учебником. Знакомство с первыми днями начала войны. Работа с картой, новыми словами.

	осень 1942 года).			Составление устного рассказа об обороне Москвы. Объяснение, почему защита Москвы волновала всю страну. Просмотр презентаций по темам. Знакомство с героями войны.
43-46	Все для фронта, все для победы.	4	24.02 26.02 03.03 05.03	Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Запись в тетрадях роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией, причины, почему нужно было эвакуировать промышленные предприятия в тыл. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
47-50	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год).	4	10.03 12.03 17.03 19.03	Работа с учебником, картой. Знакомство с обороной Севастополя, ее историческим значением. Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением. Знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы. Знакомство с ходом Курской битвы. Показ на карте ее ход. Объяснение, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий. Просмотр учебного фильма.
51-53	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).	3	02.04 07.04 09.04	Знакомство с завершением сражений Красной армии в Европе, об освобождении всей территории СССР, начале освободительной миссии в Европе. Показ на карте, какие государства были

				освобождены советскими войсками. Знакомство с ходом Ялтинской конференцией и конференцией в Потсдаме, их итогами. Составление устного рассказа о взятии Берлина. Показ на карте, какие территории были переданы СССР. Запись в тетрадях, что означал разгром Японии. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
54	Повторение по главе «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».	1	14.04	Выполнение проверочной работы.
	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) начале XI (21) века.			
55-57	СССР после войны.	3	16.04 21.04 23.04	Работа с учебником. Подготовка рассказа на тему: «Уроки второй мировой войны для человечества». Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны, краткая запись в тетрадях. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е гг. XX в, техникой, которая была создана учеными в 50-60-е гг. XX в Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
58-60	Пора «оттепели» (середина 1959-х первая половина 1960-х годов).	3	28.04 30.04 05.05	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, развернувшейся борьбе за власть после смерти И. Сталина. Знакомство с первыми шагами Хрущева к изменению системы управления страной. Запись в тетрадях, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Н. Хрущев. Составление устного рассказа на тему: «Никита Сергеевич Хрущев», используя иллюстрации к теме. Показ политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий.

				Знакомство с освоением космоса советскими учёными. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
61-63	Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису.	3	07.05 12.05 14.05	Работа с текстом учебника. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя», показ смены политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Знакомство с советскими учёными и спортсменами. Запись в тетрадях причин, по которым советские войска были направлены в Афганистан, показ, к каким результатам привело участие СССР в Афганской войне. Просмотр учебного фильма.
64-65	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	2	19.05 21.05	Знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка». Подготовка устного рассказа «Михаил Сергеевич Горбачев – Президент СССР». Знакомство с основными событиями и обстановкой в СССР в 1991г. Запись причин распада СССР. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
66-67	Россия в начале XXI (21) века.	2		Работа с учебником. Подготовка устного рассказа на тему «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Знакомство с реформами В.В. Путина, запись их в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство с общественно-политическим и экономическим развитием страны, культурной жизнью на современном этапе.
68	Промежуточная аттестация.	1		Проведение тестирования.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Методические и учебные пособия

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2019

2. История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова., И.В. Карелина.М.: Просвещение, 2020.

3. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М. Просвещение, 2018.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

Перечень материально-технического обеспечения

- 1.Таблицы, репродукции, портреты выдающихся исторических деятелей.
- 2.Географические и исторические карты.
- 3.Аудио- и видеоматериалы.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по истории
- 3.Портреты выдающихся исторических деятелей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Контрольно-измерительные материалы 9класс

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету «История Отечества», 9 класс

Инструкция: прочитай вопрос, выбери один правильный ответ (подчеркни, обведи в кружок)

1.	Что такое анархия?	
А	безвластие, отсутствие порядка, дисциплины	
Б	двоевластие	
В	форма правления, при которой народ может влиять на принятие решений о жизни страны	
2.	Великая российская революция произошла в...	
А	1919 году	
Б	1918 году	
В	1917 году	
3.	Ленин и партия большевиков отстаивали интересы партии	
А	эсеров	
Б	кадетов	
В	рабочих	
4.	Когда была принята первая конституция РСФСР?	
А	10 декабря 1918 года	
Б	10 июля 1918 года	
В	10 декабря 1920 года	
5.	Когда началась гражданская война?	
А	в 1917 году	
Б	в 1919 году	
В	в 1918 году	
6.	Что такое интервенция?	
А	борьба народа против захватчиков	
Б	участие иностранных государств в гражданской войне	
В	война «белых» и «красных»	
7.	Движения под руководством Антонова и Махно относятся:	
А	к рабочим движениям	
Б	к движениям интеллигенции	
В	к крестьянским движениям	
8.	Кого считали кулаком?	
А	бедные крестьяне	
Б	зажиточные крестьяне	
В	жители города	
9.	Кого в 1922 году избрали генеральным секретарем ЦК РКП (б)?	
А	Тухачевского	
Б	Зиновьева	
В	Сталина	
10.	Что такое индустриализация?	
А	обязательство выдать определенное, очень большое количество продукции	
Б	процесс создания в стране крупного машинного производства	
В	изъятие имущества в пользу государства	
11.	Какой орган осуществлял репрессии?	
А	Совет депутатов	

Б	дирекция завода	
В	НКВД	
12.	Когда началась Великая Отечественная война?	
А	22 июня 1941 года	
Б	1 сентября 1939 года	
В	9 мая 1945 год	
13.	День Победы, окончание Великой Отечественной войны	
А	22 июня 1941 года	
Б	1 сентября 1939 года	
В	9 мая 1945 года	
14.	Какой период относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?	
А	осень 1942-1943 год	
Б	лето 1944 года	
В	зима 1945 года	
15.	Дайте определение понятию «блокада»	
А	это безоговорочное прекращение вооруженной борьбы и сдача вооружения	
Б	это захватить территорию другой страны и установить на ней военный режим управления	
В	это кольцевое окружение города военной группировкой противника	
16.	Чем закончилась советско-японская война 1945 года?	
А	поражением СССР	
Б	поражением Японии	
17.	Был создан в апреле 1949 года в Вашингтоне с целью защиты Европы от Советского влияния (США, Великобритания, Франция, Италия, Бельгия, Дания, Норвегия, Нидерланды, Люксембург, Португалия, Исландия, Канада)	
А	НЭП	
Б	СЭВ	
В	НАТО	
18.	Как называется период правления Н.С. Хрущева?	
А	«холодная война»	
Б	«хрущевская оттепель»	
В	«перестройка»	
19.	Распад СССР был в...	
А	1991 году	
Б	1979 году	
В	1990 году	
20.	В.В. Путин стал президентом Российской Федерации в...	
А	2001 году	
Б	2000 году	
В	1999 году	

Ответы на тестовые задания:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	В	Б	В	Б	В	Б	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	В	А	В	Б	В	Б	А	Б

Оценивание результатов теста:

Отметка	Количество правильных ответов
«5» (отлично)	15-20 правильных ответов
«4» (хорошо)	10-14 правильных ответов

«3» (удовлетворительно)	5-9 правильных ответов
-------------------------	------------------------